



Estudio de Impacto Ambiental  
Metodología caracterización social  
Área de influencia directa local



## METODOLOGÍA PARA CARACTERIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES DEL ÁREA DE INFLUENCIA DIRECTA– PROYECTO GRAMALOTE

### 1 CRITERIOS CONCEPTUALES

La caracterización social se formula a partir de los fundamentos conceptuales del Diagnóstico Rápido Participativo (DRP)<sup>1</sup>, el cual posibilita diagnosticar las condiciones de una comunidad en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos, abarcando los diferentes componentes de análisis para un Estudio de Impacto Ambiental. Para el caso concreto, el territorio es el eje transversal del Diagnóstico.

La participación, es la plataforma en la que se sustenta el diagnóstico, entendiendo que sin ella no es posible la reconstrucción social del territorio, y de la comunidad en sí misma. Esta participación debe garantizar el ejercicio de derechos como sujetos individuales y colectivos, en el que se respeten las percepciones personales sobre las realidades analizadas, se establezcan consensos y disensos de manera solidaria, afectuosa y responsable, y se construya un diálogo de saberes colectivos. La participación está presente en todo el proceso.

El conocimiento lo constituyen los aportes, saberes y experiencias de los participantes. Este es el principal recurso para el DRP y para el cumplimiento de los objetivos trazados. Por su parte, la reconstrucción del territorio en sus referentes tanto social como cultural, favorece la comprensión y apropiación del mismo, exalta la importancia de las condiciones culturales y fortalece lazos de comunidad entre los participantes.

El facilitador incentiva y apoya la participación de todos los involucrados, desde el reconocimiento de sus individualidades, las cuales pueden ser puestas en común para llegar a consensos y disensos. Además aprende junto a la comunidad, dado que el DRP es un proceso de construcción colectiva y de doble vía.

---

<sup>1</sup>FERRADA, Rodrigo y ADELL, María Teresa. Herramientas Metodológicas. INJUV e INTERJOVEN [En línea] <http://es.scribd.com/doc/54943966/DRP-herramienta-metodologica> [citado en 24 de febrero de 2012]



Estudio de Impacto Ambiental  
Metodología caracterización social  
Área de influencia directa local



De igual forma, el presente diseño metodológico, se soporta en los siguientes conceptos teóricos:

**Territorio:** entendido como el espacio construido por los grupos sociales a través del tiempo, a la medida y a la manera de sus tradiciones, pensamientos, sueños y necesidades, territorios que significan mucho más que espacio físico poblado por distintas formas de vida que se relacionan, cooperan y compiten entre sí; lo que permite concebir al territorio como un campo relacional<sup>2</sup>.

**Cartografía social:** metodología que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo. Es un proceso democrático de construcción de conocimiento a través de la transcripción de la experiencia de los lugares no nombrados<sup>3</sup>.

Para el caso específico de las comunidades del área de influencia directa local del proyecto, perteneciente a las veredas Guacharacas (municipio de Yolombó), La Chinca, San Joaquín, La Linda y El Barcino (municipio de San Roque) y el corregimiento de San José del Nus (centro poblado con territorio en los municipios de Maceo y San Roque), estará compuesta por dos grandes vertientes: la primera indagará por aspectos sociales como infraestructura de servicios públicos y sociales, distribución de población, red de vías y caminos, así como las relaciones con otras localidades. La segunda, indagará por los lugares de interés cultural o ambiental, entre otros.

Es importante aclarar que las comunidades del área de influencia directa local son aquellas cuya caracterización no implica afectación puntual y por ende identificación de la población con sus características familia por familia. Estas localidades son las que, según la información que se tiene hoy en día, no tendrán pérdida de territorio debido a la construcción de la mina, pero pueden recibir gran variedad de impactos en cuanto a movilidad, relaciones culturales y económicas, en salud, entre otras, motivo por el cual deben ser caracterizadas al nivel de detalle que la normatividad nacional y los estándares internacionales lo exigen.

---

<sup>2</sup>RESTREPO, Gloria. Aproximación cultural al concepto de territorio. En: Revista Perspectiva Geográfica [en línea]. [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/geografia/geografia/aprox.htm#\\_ftnref3](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/geografia/geografia/aprox.htm#_ftnref3) [citado en 20 de febrero de 2012]

<sup>3</sup>HERRERA, Juan. Cartografía Social. [En línea] [juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf](http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf) [Citado en 22 de febrero de 2012]



## 2 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA DEL TERRITORIO

Para el desarrollo de este momento de la caracterización, se han establecido varias estrategias de trabajo. En la primera, llamada taller de caracterización, se convoca de forma amplia a los habitantes del territorio, dando prioridad a las personalidades que cumplen una función especial dentro del territorio como docentes, promotores de salud, madres comunitarias, entre otros. En dicho taller se llevarán a cabo diversas actividades en las que la comunidad tomará una parte activa, buscando acopiar la información cultural, demográfica, económica, espacial y político-organizativa, acuerdo con los términos de referencia.

En la segunda estrategia, se propone realizar un recorrido, con el fin de identificar los sitios de importancia cultural y simbólica como las iglesias, fuentes de agua, las áreas de bosque y las viviendas ubicadas en el polígono de estudio; identificando además los límites del territorio de uso de las comunidades.

Del mismo modo, se implementarán acciones que evidencien el proceso; tales como actas, listados de asistencia, registro de audio y fotográfico.

A continuación se describen las estrategias de trabajo para la recolección de información primaria:

### 2.1 RECORRIDO POR EL TERRITORIO

Para complementar la recolección de información primaria y obtener un panorama más amplio del territorio, se plantea un recorrido de identificación del mismo, acompañado de una entrevista a líderes o representantes de la comunidad, elegidos previamente por ellos mismos en el momento de la convocatoria. Esta actividad se adelantará luego del taller, y su objetivo es visitar buena parte del territorio para conocer su infraestructura física como escuela, sitios de minería, ganadería, cultivos y espacios de interés comunitario.

En este recorrido georeferenciará toda la infraestructura social que dispone la comunidad, entre ella centro educativo, vías o caminos de acceso, espacios de esparcimiento, entre otros, de acuerdo con la información recolectada en la actividades de mapa social.

#### 2.1.1 Entrevista semi-estructurada a líder veredal

Previo a la realización del taller de caracterización de la comunidad se realizaran dos actividades: la primera consiste en abrir un espacio entre el personal de la Consultoría que



acompaña el taller y el representante de la Junta de Acción Comunal de la vereda o centro poblado en el lugar donde será realizada la reunión con la comunidad en pleno.

Durante esta reunión se preguntará sobre aspectos de la vida política y las formas de organización de la comunidad, conflictos y relaciones que tenga la comunidad con entidades del orden público y privado, entre otros. Es importante en este momento indagar sobre el territorio que ocupa la comunidad, sus límites y referentes espaciales que ayuden a la ubicación previa de los facilitadores del taller y permitirá enriquecer las preguntas que se harán durante la actividad de cartografía social.

La segunda actividad consiste en la toma de puntos con el GPS por parte del personal de Integral S.A. a espacios de la vereda o centros poblados, que sean de fácil acceso y que no interfieran con el comienzo del taller. Durante este recorrido se establecerá una conversación que busque indagar sobre algunos aspectos de la comunidad y el territorio según lo requerido por los Términos de Referencia.

## **2.2 TALLER DE CARACTERIZACIÓN**

La primera estrategia para la caracterización de la población, plantea la realización de un taller que busca promover una relación de mutuo aprendizaje, a través de los cuales sea posible aprehender y comprender aspectos relevantes del territorio y propiciar el encuentro, auto-reconocimiento, fortalecimiento de relaciones comunitarias y sensibilización frente a las actividades que hacen parte del Proyecto.

Con esta estrategia se espera recolectar la información suficiente, suministrada por la comunidad para que posteriormente sea posible caracterizar el territorio desde la perspectiva de los profesionales del área social y en la que se incluya la percepción que tienen los pobladores de sí mismos y de su entorno.

Se privilegió una metodología participativa, con un modelo de comunicación circular, la cual “parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan. La



Estudio de Impacto Ambiental  
Metodología caracterización social  
Área de influencia directa local



metodología participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo”<sup>4</sup>.

El papel del facilitador consiste en “promover la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas incluidas en el proceso. Su dinámica en el grupo debe ayudar a construir confianza, ver que los participantes estén de acuerdo sobre las decisiones; promover la comunicación haciendo preguntas, para saber qué piensan los asistentes de determinada actividad, sintetizar los puntos principales al final de la sesión, cooperar, acompañar y orientar los procesos hacia la toma de decisiones colectivas; y ante un conflicto, ayudar a comprender los puntos de vista de todas las partes, buscando elementos comunes, recogiendo tanto los consensos como las discrepancias”<sup>5</sup>.

Particularmente este taller indagará por los sitios de interés cultural, a través de la construcción de un mapa de sitios de interés social y patrimonial, que será elaborado por los participantes, para ser georeferenciado posteriormente en un recorrido por la comunidad. Estas actividades permitirán mayor comprensión de sus dinámicas internas, las formas de uso y apropiación de los espacios sociales y de interés cultural, lo que facilite la identificación de impactos y medidas de manejo específicas dentro del Estudio de Impacto Ambiental.

Tabla 1 Agenda del taller

Orden del día	Tiempo estimado
Saludo y presentación	15 minutos
Presentación general del Proyecto Gramalote y del proceso de elaboración del EIA	40 minutos
Refrigerio	20 minutos
Distribución por grupos de trabajo y explicación de la actividad por grupos	10 minutos
Caracterización del territorio: trabajo por grupos	60 minutos
Plenaria	20 minutos
Evaluación y cierre	15 minutos
<b>Duración aproximada: 3 horas</b>	

<sup>4</sup> Guía metodológica para dinamizadores. Consenso social sobre migración. Disponible en: [http://www.cear.es/consenso\\_social/pdf/guiametodo.pdf](http://www.cear.es/consenso_social/pdf/guiametodo.pdf)

<sup>5</sup> Ibíd., p. 1



### **2.2.1 Saludo y presentación**

El objetivo de esta actividad es presentar el equipo de trabajo y la comunidad para crear un ambiente de confianza entre las partes

Se inicia el taller con el saludo del representante Gramalote C.L., el equipo de Integral presente, y cada una de las personas que asisten de la comunidad. Luego el moderador de Integral agradece la asistencia a la reunión, presenta la agenda de trabajo, objetivo del encuentro y partes interesadas, y concierta aspectos relacionados con la elaboración del acta de taller, el registro de asistencia y fotográfico y la grabación.

### **2.2.2 Presentación general del Proyecto**

Un profesional de Gramalote C.L. realizará la presentación general del Proyecto, mientras que un profesional de Integral describirá las actividades que se han adelantado para el Estudio de Impacto Ambiental en los medios físico, biótico y social, puntualizando en la importancia que tiene la comunidad para cada uno de los estudios que se realizan.

Con dicha presentación, se espera que los participantes obtengan información general del Proyecto de forma clara y precisa y de los alcances del Estudio de Impacto Ambiental.

### **2.2.3 Distribución de grupos de trabajo**

Se presenta la metodología de trabajo en grupos y se conforman de acuerdo con los roles que cumplen en la comunidad. Para esto, se utilizan los materiales que serán empleados en cada uno de los grupos de trabajo, suministrando las explicaciones necesarias para que todos los participantes comprendan el desarrollo de cada actividad y haciendo énfasis en la importancia de la construcción colectiva.

Esta propuesta será socializada previamente con el presidente de la JAC o el líder que haya sido contactado para la convocatoria, para que sirva como facilitador de la distribución de los demás participantes en el trabajo grupal, considerando los roles, saberes y quehaceres de cada uno de los participantes, con el fin de garantizar la mayor participación de las personas en las diferentes actividades adelantadas.

Se conformarán cuatro grupos los cuales trabajarán de forma simultánea las siguientes actividades:



Grupo 1: Matriz de actividades productivas y calendario económico. Ver desarrollo de actividad abajo.

Grupo 2: Mapa social del territorio y. Ver desarrollo de actividad abajo.

Grupo 3: mapa de interés cultural. Ver desarrollo de actividad abajo.

Grupo 4: Mapa de relaciones y la línea del tiempo. Ver desarrollo de actividad abajo.

Cada grupo estará liderado por un moderador, quien facilitará el trabajo, distribuyendo los materiales necesarios, brindando las explicaciones que faciliten la comprensión, registrando en papel las discusiones y aportes que se generen al interior del grupo, tomando control del tiempo para el logro de los objetivos, etc. Se presentará el moderador de cada grupo para dar inicio a las siguientes actividades.

#### 2.2.4 Caracterización del territorio

Con el objetivo de recoger los insumos necesarios para la caracterización del territorio a través de técnicas lúdicas que propicien la interacción, los participantes se dividirán en cuatro grupos más o menos equitativos, de acuerdo a la distribución definida por el líder identificado.

##### Grupo 1: Matriz de actividades productivas y calendario económico

El facilitador les presentará a los participantes una matriz de actividades económicas, diseñada para recolectar información económica que permita caracterizar la vereda o centro poblado. El esquema es el siguiente:

Tabla 2 Matriz de actividades productivas

Actividad económica	Productos y/o especies	Cantidad existente (Has, cabezas, etc.)	Volumen promedio de producción/año	Comercialización (venta, autoconsumo, intercambio) y nombre de localidad	Dedicación al año (en meses)	# promedio de familias dedicadas a dicha actividad	# promedio de personas dedicadas a dicha actividad	Ingresos familiares promedio	Observaciones sobre la comercialización e importancia de la actividad en la comunidad
Actividades agrícolas									
Ganado Bovino (vacas, toros, cebúes, terneros, etc.)									
Producción de leche y derivados									
Ganado ovino y caprino (ovejas, cabras, chivos)									
Ganado porcino (cerdos)									



Estudio de Impacto Ambiental  
Metodología caracterización social  
Área de influencia directa local



Ganado equino (caballos, mulas, asnos)									
Especies menores (aves, conejos)									
Explotación de madera									
Piscicultura (estanques)									
Actividad pesquera									
Actividades mineras									
Actividades comerciales									
Otras actividades económicas									

Una vez presentada la matriz, se explica al grupo de participantes que, a través de figuras de cartón, se representarán las actividades que se desarrollan en el territorio. Es decir, se presentan figuras de productos agrícolas, para significar las actividades agrícolas; animales para la ganadería; árboles talados para la explotación de madera; peces para la piscicultura y la pesca, entre otras. Todo esto con el fin de hacerse una idea de la vida económica en el territorio.

Posterior a la determinación del tipo de actividades económicas que se adelantan en el territorio, se describen cada uno de los temas que se requieren, según la matriz de actividades productivas: cantidad existente en el territorio de cada actividad económica, volumen promedio de producción al año por actividad, destino de la producción, número de familias que se dedican a cada actividad, los ingresos que puede percibir cada familia por dicha actividad, y finalmente, se describen aspectos importantes para la población, en relación con cada actividad económica, entre ellos, los referentes simbólicos u otros usos de los productos agrícolas, ganaderos, entre otros.

En la fila de otras actividades económicas se registran las actividades identificadas por las comunidades, y que no han sido incluidas en las filas anteriores.

En este mismo grupo se trabajará el **calendario económico**, en el que se especifican los tiempos en que se llevan a cabo las actividades económicas descritas en la matriz. Con esto se busca analizar las lógicas culturales que subyacen a dichas actividades, detallando, para cada mes del año, los siguientes aspectos:

- **Tiempos:** en qué épocas se desarrollan las actividades económicas, esto es, durante qué días, meses o estaciones del año, y por qué se realizan en ese tiempo y no en otro.
- **Actores:** quiénes desarrollan las actividades, hombres o mujeres, jóvenes o adultos; qué rol asumen dentro de la actividad.



- Técnica: cómo las desarrollan, es decir, mediante qué técnicas, tecnologías y modos de trabajo –individuales, colectivos-.

Tabla 3. Calendario económico

Actividad económica	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Actividades agrícolas												
Ganado Bovino (vacas, toros, cebúes, terneros, etc.)												
Producción de leche y derivados												
Ganado ovino y caprino (ovejas, cabras, chivos)												
Ganado porcino (cerdos)												
Ganado equino (caballos, mulas, asnos)												
Especies menores (aves, conejos)												
Explotación de madera												
Piscicultura (estanques)												
Actividad pesquera												
Actividades mineras												
Actividades comerciales												
Otras actividades económicas												

**Grupo 2: Mapa social del territorio y mapa de interés cultural (caracterización de territorios, demografía, salud, educación y relaciones con otros territorios)**

Para llevar a cabo esta actividad se tendrá una ortofoto de las veredas, la cual servirá como apoyo para definir los límites principales de las comunidades, la infraestructura social, comunitaria y de transporte, entre otros. Este mapa social será construido por los participantes, quienes construirán con papel, colores y marcadores lo que consideran su territorio y los diferentes elementos que existen en él. El moderador complementará el mapa con una lista de preguntas que hará mientras los participante dibujan el mapa, estas preguntas son orientadoras para dar cumplimiento a lo solicitado en los Términos de Referencia con relación a la caracterización de las áreas de influencia.

Lo primero para realizar esta actividad es dibujar el mapa de la vereda sobre el papel, si es un croquis o poner referentes espaciales como un río, un cerro, el centro poblado, para desde estos puntos darle continuidad a todo lo que se preguntara sobre ese territorio. Todos los espacios deberán registrarse con el nombre respectivo.

Al final de este documento se presenta una lista de chequeo que servirá como guía para recoger los insumos, los cuales serán registrados en el mapa, para el caso de los que pueden



ser espacializados, o en la lista de chequeo que será diligenciada por el facilitador, para el caso de los aspectos que no son espacializados.

**Grupo 3: Mapa de interés cultural (caracterización de dinámicas de poblamiento, territorios, salud, educación, religión, economía tradicional y organización sociocultural)**

Paso seguido, se procederá a la construcción de un mapa de interés cultural del territorio, en el cual se reconocerán aquellos lugares que revisten una gran importancia simbólica para la comunidad, como los cementerios, fuentes de agua, cerros, casetas comunitarias, y otros espacios que sean culturalmente significativos para los pobladores. Ver preguntas orientadoras al final del documento.

Para el tema sociopolítico, algunas de las preguntas orientadoras se podrán especializar en el mapa como son la ubicación de sitios de encuentro comunitario, caminos relacionados con eventos de guerra, entre otros.

Ya para finalizar la consecución de la información solicitada en los Términos de Referencia, se buscará que dentro del mapa se plasme todo lo referente con las tendencias de desarrollo del territorio. Para esto se espera que la comunidad identifique los sitios donde estén desarrollando diferentes proyectos en el territorio tanto por parte de la administración municipal, las empresas privadas, ONGs, entre otros y sean espacializados en el mapa.

**Grupo 4: Mapa de relaciones y la línea del tiempo (caracterización de la organización sociocultural y presencia institucional)**

En un papel de tamaño de pliego, se presentará una figura con cuatro círculos, siendo el centro la comunidad, el siguiente círculo tendrá un valor de “Muy Cercano”, el tercer círculo “Cercano” y el último “Poco Cercano”.

Estos círculos determinarán la relación de la comunidad con las instituciones, organizaciones y líderes representativos dentro del territorio.

El moderador hace entrega de unas figuras que representan dichas organizaciones, entre ellas: Sena, alcaldía, Gramalote, organización social, Presidencia de la república, Personería municipal, grupos armados, organizaciones comunitarias, fuerza pública y centro de salud, entre otros.



**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



Posteriormente se hace entrega de fichas que representen las distintas organizaciones e instituciones y las principales personas que representen un liderazgo en el territorio.

La actividad se adelanta por medio de algunas preguntas orientadoras que facilitan la comprensión por parte de los participantes, y permite recolectar información necesaria para la caracterización de los aspectos político – organizativos.

El moderador da inicio a la actividad preguntando por la existencia o no de cada una de las organizaciones o instituciones que se ven representadas en las fichas. En caso de existir, se ubica en la hoja con círculos, determinando la relación que tiene el territorio con esta organización. Cuando es muy cercana la relación, se ubicará la ficha cerca al centro, mientras que si la relación es lejana, se alejará cada vez más del centro, según lo determinen los participantes. Así mismo se establecerá para el caso de las personas que representan liderazgo en la comunidad y que son reconocidos por los participantes.

En cualquier caso, el moderador registrará en tarjetas de cartulina los aspectos más relevantes relacionados con la institución o con el personaje que ha sido mencionado por los participantes:

**Organización comunitaria:**

- Nombre de la organización que tiene presencia en el territorio
- Número de afiliados/asociados a la organización
- Tiempo de conformación
- Comités que conforman la organización
- Líder o representante de la organización
- Actividades o proyectos que se ejecutan actualmente o están en proceso de ejecución por medio de estas organizaciones
- Población beneficiaria
- Con cuales otras organizaciones de otros grupos se relaciona

**Presencia institucional:**

- Nombre de las instituciones que tienen presencia en el territorio
- Programas o proyectos que se estén ejecutando o estén en proceso de ejecución por medio de estas instituciones
- Investigaciones que se estén adelantando actualmente con la comunidad ¿Para qué se están realizando?
- Presencia de megaproyectos en la zona, de conocimiento de los participantes



**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



- Líderes
- Nombre de líderes y/o personajes reconocidos por la comunidad
- Actividades que desarrolla actualmente en beneficio de la comunidad
- Identificar los proyectos de desarrollo que se estén ejecutando al interior de la comunidad o los que se encuentren proyectados.

El moderador pondrá flechas entre las relaciones que se establecen con los diferentes actores, señalará además los consensos y disensos que suscite la elaboración del mapa. Al finalizar la ubicación de las organizaciones, instituciones y personajes con presencia en el territorio, se solicitará al grupo que delegue a uno de sus integrantes para que presente en plenaria el trabajo realizado.

En este mismo grupo se realizará otra actividad llamada **La línea del tiempo**:

Se ubica sobre un pliego de papel bond una regla que simbolice la línea del tiempo en tres períodos (Antes, durante y después). Se refiere a los siguientes períodos: antes de 1980 , década del 80, década de 90, del año 2000 a 2011 y a futuro.

A los participantes se les pedirá que hablen sobre los acontecimientos más relevantes que ocurrieron durante un año o década (llegada de un proyecto, cambio de alcalde, reubicación, desplazamiento, llegada o salida de población, nacimiento, conflictos de sangre, de clanes, con otros grupos étnicos, entre otros). Así mismo se les invita a que visualicen los eventos que podrían ocurrir durante los siguientes años, que pudieran tener incidencia en la dinámica poblacional, económica, política o cultural.

Luego se preguntará por los cambios que ocasionaron estos acontecimientos en la población o los que podrían ocasionarse para el período llamado. El moderador ubicará una nueva tarjeta en la que registra los cambios que generó cada acontecimiento, así como los que podrían ocurrir en el período Después, según el relato de los participantes.

Se ubicaran sobre la línea del tiempo los principales acontecimientos y debajo de ella, los cambios que tuvieron en la población, entre ellos, la tendencia de crecimiento poblacional, desplazamiento, los conflictos ambientales, sociales o políticos, y demás hitos de importancia para la población.

El moderador escribirá lo relatado en una ficha marcada con el año, de acuerdo a la descripción del acontecimiento o proyecciones relatadas por los participantes.



### **2.2.5 Plenaria**

Los trabajos realizados al interior de los grupos serán presentados por uno o dos representantes de dichos grupos, con el fin de fomentar la integración al interior de los territorios, motivar el autoreconocimiento y validar la información que será consignada posteriormente en el Estudio de Impacto Ambiental.

De cada una de las actividades realizadas anteriormente, el grupo elegirá dos representantes, para que compartan con los demás asistentes la experiencia y los resultados obtenidos. A través de la plenaria se pretende que todos los participantes conozcan la información que fue suministrada para la caracterización y la validen en tanto describa su propio territorio.

### **2.2.6 Evaluación y cierre**

Objetivo: Propiciar un espacio de participación en el que los representantes de los territorios étnicos expresen sus impresiones en relación con la jornada de trabajo.

Una vez se hayan desarrollado todas las actividades y la respectiva socialización, el moderador indagará a la comunidad por los siguientes temas, con el fin de obtener la evaluación del taller:

1. Temas y contenidos del taller
2. Materiales para el desarrollo del taller
3. Metodología
4. Facilitadores
5. Participantes
6. Manejo del tiempo

De lo expresado por los asistentes, se tomarán las ideas principales y se consignarán en el acta, la cual sería leída para ser firmada.

Finalmente, el facilitador cerrará la actividad agradeciendo la participación de la comunidad.

## 2.3 GUÍAS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO TALLER VEREDAL

### 2.3.1 Grupo 1 taller: Matriz de actividades productivas y calendario económico

#### Actividades agrícolas (promedio en un año)

Producto	Área cultivada	# de cosechas al año	Volumen de producción			Sitio de la comercialización	Destino de la producción	
			Unidad de medida	# de unidades por unidad de área	Total		Autoconsumo (%)	Venta (%)

Observaciones \_\_\_\_\_

#### Actividades pecuarias (promedio en un año)

Tipo	# Cabezas	Tipo de pasto (Natural, mejorado, corte)	# de hectáreas
Ganadería ceba			
Ganadería leche			
Ganadería doble propósito			
Equinos			

Observaciones \_\_\_\_\_

#### Producción de leche

Nº vacas en ordeño/año	Promedio Litros/vaca/día	Nº días de ordeño al año / vaca (Max. 240 días)	Total litros / año	Destino de la producción		Lugar de comercialización (nombre)
				Autoconsumo (%)	Venta (%)	



**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



**Observacion** De ordeño son 16 vacas, las otras todavía no están para ordeñar. No sacan leche sino queso.  
**es** \_\_\_\_\_

**Especies menores**

Tipo	Cantidad	Destino de la producción		Lugar de comercialización (nombre)
		Autoconsumo (%)	Venta (%)	
Aves de engorde				
Aves de postura				
Cerdos				
Otros: Gallinas				

Observaciones \_\_\_\_\_

**Explotación de madera**

Especie (nombre)	Ubicación del sitio de explotación (Nombre)	Área sembrada	# de familias que explotan madera	Personas dedicadas a la actividad	Volumen producción anual		Destino producción		Lugar de comercialización (nombre)
					Unidad de medida	Cantidad de unidades de medida	Autoconsumo (%)	Venta (%)	

Observaciones \_\_\_\_\_

<b>Usos de los productos maderables:</b> Relacione en el siguiente cuadro el uso que hace de los recursos maderables	
Nombre (especifique el nombre con el cual se conoce la especie utilizada)	Usos (Material para construcción de paredes, pisos y/o techos. Material para construcción de cercas. Leña para cocinar)



**Piscicultura**

Especies	# de estanques	Volumen producción	Destino de la producción		Lugar de comercialización (nombre)
		# de peces /año	Autoconsumo (%)	Venta (%)	

Insumos	Quién los proporciona	Cada cuánto tiempo

Observaciones \_\_\_\_\_

**Actividad pesquera**

Especies	# de familias con un miembro o más que pesca regularmente	Destino de producción		Lugar de comercialización (nombre)	Meses de subienda (nombre)
		Autoconsumo (%)	Venta (%)		

Arte o aparejo de pesca que utiliza

- a. Atarraya       c. Chinchorro       e. Otro   
 b. Anzuelo       d. Trasmayo       ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿En qué época del año logra mayor captura de peces?

- a. Verano  Río(s) \_\_\_\_\_  
 b. Invierno  Río(s) \_\_\_\_\_

¿Cuántos capturan (libras aprox.)?

- a. Individuos en verano   
 b. Individuos en invierno

Principales sitios de pesca:

Lugar	Vereda	Fuente (río)	Meses





**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



--	--	--	--

Observaciones \_\_\_\_\_

**Actividades mineras**

Mineral	Tipo de explotación	Técnica de extracción	Volumen de producción (promedio/año)	Agente de comercialización	# familias mineras	# de personas que minean

Observaciones \_\_\_\_\_

**Actividades comerciales y de servicios**

Tipo de negocios	# de negocios a la fecha	# negocios creados último año
Expendio de alimentos (Tiendas, mecatiaderos, cafeterías, panadería, graneros, mercados, legumbrería, carnicería, etc)		
Expendio de bebidas (Tabernas, cantinas, licoreras, bares, billares)		
Hoteles, residencias, famihoteles, hostales		
Prestación de servicios (públicos, entidades bancarias)		
Almacenes y variedades		
Vivero o almácigo		
Comunicaciones (salas de internet, cabinas telefónicas, fax)		
Otros:		

Observaciones \_\_\_\_\_

**Otras actividades económicas**

Actividad	# de personas	Dedicación (Días/año)	Ingreso promedio año	Sitio donde desarrolla la actividad

Observaciones \_\_\_\_\_

### 2.3.2 Grupo 2 taller: Mapa social del territorio

Las siguientes son las preguntas guía para la realización del mapa social del territorio, donde se incluyen especialmente los temas demográficos, de servicios públicos y sociales, y la infraestructura en general.

- Extensión del territorio (hasta dónde van los límites) ¿Con que lugares limita su vereda? ¿Qué lugares considera como su territorio, cuál es el lugar en el que se encuentra el poblado (media ladera, parte alta de la montaña, río, monte).
- Número total de viviendas de la comunidad
- Número de habitantes por sector (si existen sectores)
- Ubicación de lugares con mayor concentración de población
- Número de nacimientos ocurridos en el último año
- Número de defunciones ocurridas en el último año en la comunidad y sus causas
- Como se están conformadas la mayoría de las familias? padre, madre, hijos, otros parientes? .
- Sitio donde se localiza la infraestructura del acueducto (si existe) o identificación de fuentes y formas de abastecimiento. Nombre de la empresa que presta el servicio, frecuencia o continuidad en la prestación del servicio, costo del servicio y lo que representa para las comunidades este pago, enfermedades asociadas con la calidad del agua
- Sitio donde se localiza la infraestructura del alcantarillado
- Sitio de disposición de las basuras.
- Infraestructura de energía, alternativas para las viviendas que no disponen del servicio o formas de proveerse de energía.
- Localización del centro o puesto de salud (si existe), percepción del servicio prestado, enfermedades frecuentes en la población, equipamiento de la infraestructura existente, lugar donde acude la población en caso de emergencia.
- ¿Cuáles son las enfermedades más comunes? ¿Cómo se curan las enfermedades al interior de la comunidad? ¿Mediante qué tratamientos?
- ¿Quiénes dentro de la comunidad se encargan de curar las enfermedades? ¿Cómo aprendieron a curar?
- ¿Cuál es la relación con los hospitales, centros de salud y medicina facultativa en general?
- Localización de centros educativos



**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



- Ubicación de las viviendas de la comunidad
- Ubicación de sitios de recreación y deporte, infraestructura disponible, percepción de la calidad de la infraestructura disponible
- Red de caminos que conducen al asentamiento.
- Interacción con otras localidades: tipo, frecuencia e importancia.
- ¿Qué tipo de riesgos identifica en la vereda?

**Infraestructura productiva**

Infraestructura	# Total	Estado (#)			En uso (#)	
		Bueno	Regular	Malo	Si	No
Entables paneleros						
Establos de ganado						
Tanques de acopio de leche						
Beneficiaderos de café						
Galpones						
Porquerizas						
Estanques piscícolas						
Centros de acopio cosechas						
Entables minería						
Canteras						
Aserradero						
Otros ¿Cuáles?						

Observaciones \_\_\_\_\_

**Establecimientos educativos de preescolar y básica primaria**

Nombre del establecimiento educativo	<b>Servicios</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
_____	Acueducto			
Nombre del director o encargado	Alcantarillado			
Correo electrónico	Pozo séptico			
Teléfono	Energía eléctrica			
	Telefonía			
Número total de docentes		Conexión a internet		
Docentes para básica primaria		Saneamiento (basuras)		
Alumnos para básica primaria (matriculados)		<b>Dotación</b>	<b>(#)</b>	<b>Funcionamiento</b>



**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



en el año en curso)	<input type="checkbox"/>		<b>Si</b>	<b>No</b>
Docentes para preescolar	<input type="checkbox"/>	Aulas de clase		
Alumnos en preescolar (matriculados año en curso)	<input type="checkbox"/>	Biblioteca		
Número de alumnos al final del año / matriculados (deserción escolar)	<input type="checkbox"/>	Unidad sanitaria		
Causas de la deserción escolar	<input type="checkbox"/>	Computadores		
		Aula múltiple		
		Sala de profesores		
<b>Observaciones</b>		Recursos audiovisuales		
		Laboratorios		
		Otros. Cuáles:		

**Procedencia de estudiantes matriculados en el último año**

Procedencia		
Nivel educativo	# de estudiantes	Descripción de otros lugares
Preescolar		
Básica primaria		
Básica secundaria		
Media		

**Servicio y profesionales de la salud**

a. Está en funcionamiento el centro de salud?

Si   
 No

b. Frecuencia en la prestación del servicio

c. Información general

# Médicos  # Enfermeras  # Camas

d. Nombre del médico o promotor de salud

\_\_\_\_\_

e. Teléfono del médico o promotor

\_\_\_\_\_

f. Correo electrónico del médico o promotor

\_\_\_\_\_

g. Otros profesionales

\_\_\_\_\_

Observaciones

\_\_\_\_\_

**Programas promovidos por el puesto o centro de salud**

a. Control prenatal

b. Brigadas de salud

c. Crecimiento y desarrollo en la escuela

d. Capacitación preventiva

e. Atención médica preventiva

f. Hipertensión

g. Gerontología

h. Otros

¿Cuáles?

\_\_\_\_\_



### 2.3.3 Grupo 3 taller: mapa de interés cultural

Poblamiento:

- Recuerdan los lugares por donde ingresaron los primeros pobladores de esta vereda o centro poblado? De donde venían esos primeros pobladores? ¿Qué familias fueron las primeras en llegar? ¿Qué motivó la llegada de sus antepasados? Cual fue el primer lugar al que llegaron dentro de este centro poblado? Hace cuánto tiempo llevan habitando en este sitio? Donde se ubica la primera casa? ¿Cómo era el territorio en épocas anteriores? Cómo es hoy?
- ¿Por qué considera que ese es su territorio?, porque viven sus familias? Porque sienten que es un buen lugar? Porque este territorio los acogió?
- Las personas que vienen de fuera de la vereda o el centro poblado en busca de trabajo o porque están de paso donde se asientan? Donde son sus sitios de trabajo? (ejemplo si existen algunos proyectos donde siempre lleguen o sean atrayentes para la gente de afuera)
- De donde viene la gente que está de paso? Por donde entran? Señale la ruta?
- Señale donde se ubican en el territorio comunidades que no sean campesinas: ejemplo población afro que venga de otra partes de del territorio, familias de indígenas si es el caso.
- Hacia donde se están construyendo nuevas casas dentro del territorio, para donde se está moviendo las comunidad?
- Cuáles son los predios mas grandes dentro de la vereda? A que se dedican dentro de ellos?, señálelos. Cuáles son sus linderos? Siempre han sido del tamaño que tienen actualmente?
- ¿Cuáles son las áreas de uso colectivo y cuáles las de uso privado? ¿Qué usos tienen?

Transporte y movilidad:

- Hacen uso de la antigua vía del tren? Cómo? De qué forma? Dibujarla sobre el mapa si es el caso.
- Se transportan por los ríos? De donde a donde? Existen sitios a lo largo del rio donde embarcarse? Como se llaman esos sitios? Identificarlos en el mapa.



**Estudio de Impacto Ambiental**  
**Metodología caracterización social**  
**Área de influencia directa local**



- Identificar sitios como garrucha, tarabitas, puentes, caminos, sitios de paso. Cada uno de estos que lugares conecta? Para que se visitan esos sitios? Cuáles son los más antiguos? Quién ayudo a construirlos? Describir toda la infraestructura asociada a estos.
- Dónde viven la mayoría de los parientes de los habitantes de esta zona? ¿Qué medios se utilizan para llegar a estos lugares?
- Señalar los caminos o los sitios para llegar a las zonas productivas.
- ¿Qué actividades desempeñan los hombres, mujeres, jóvenes, niños?
- Cuáles son los caminos para llevar los productos de cosecha o por donde entran productos para la comercialización o el intercambio?
- Los caminos para ingresar a los sitios de minería, pesca u otras actividades económicas? Los de otras actividades económicas?

**Referentes culturales y paisajísticos:**

- Existen caminos donde la comunidad no pase por temor a la presencia de seres sobrenaturales? Señálelos.
- Existen caminos que tengan grutas, cruces, que muestren sitios donde algunas personas murieron o fueron desaparecidas?
- Identifique los sitios sagrados para la comunidad o que consideren de mucha importancia, incluso los que hayan desaparecido.
- ¿Cuáles son los seres sobrenaturales que habitan el territorio? ¿Cómo se manifiestan?
- Ubique el cementerio y los caminos para acceder a él.
- ¿Qué hechos o acontecimientos han sido importantes en la historia de la comunidad?
- ¿Cuál es la importancia del cementerio para la comunidad? ¿Cuándo se constituyó? Cuando se mueren personas de la vereda ¿dónde son enterrados? ¿Dónde se velan a los muertos?
- Señalar los sitios donde se encuentren plantas de importancia para el tratamiento de enfermedades, qué caminos se utilizan para llegar estos sitios.
- ¿Cuáles son las plantas utilizadas para: consumo humano y de animales, uso medicinal, cercas, construcción?
- Identifique sitios que la comunidad considere importantes por el paisaje. ¿Por qué son importantes?
- ¿Dónde se han ubicado proyectos productivos o comunitarios que la comunidad realizó o realiza actualmente?



- Hacen uso de plantas, semillas, maderas, entre otros para la fabricación de artesanías o herramientas de trabajo? Donde se ubican las zonas donde extraen estos productos? De ser así señale el lugar donde las fabrican, las casas o los talleres donde se realice esta actividad.

#### Referentes políticos:

- Identifique los sitios para reunión, los lugares donde se han realizado convites u otras formas de trabajo comunitario.
- ¿Donde es el sitio de reunión de los diferentes grupos: el de mujeres, la JAC, deportes. Si estos existen.
- ¿Existen sitios o caminos donde la población realizaron marchas, concentraciones, mingas, manifestaciones, entre otros. Ubicarlos
- ¿Cuáles caminos o sitios de conectividad sirvieron para que grupos al margen de la ley ingresaran? Si la comunidad sufrió desplazamiento por donde salieron los desplazados? O por donde ingresaron otras comunidades desplazadas que llegaron a esta vereda o centro poblado?

#### Preguntas para diligenciar por escrito:

- ¿En qué épocas hay más visitantes en su territorio?
- ¿Cuáles son los principales ritos y fiestas en la comunidad?
- ¿Cuáles son los principales mitos, relatos o leyendas en la religiosidad de la comunidad?
- ¿Qué actividades desempeñan los hombres, mujeres, jóvenes, niños?

#### 2.3.4 Grupo 4 taller: Mapa de relaciones y la línea del tiempo

- ¿Qué Instituciones públicas (entidades del orden nacional, alcaldía, gobernación) y privadas hacen presencia en la comunidad?
- ¿Cuáles son los programas ofrecidos por estas instituciones que en el momento se desarrollan en la comunidad?
- ¿Qué población ha sido beneficiada? (niños, jóvenes, adultos mayores...)
- ¿Cuál es el número total de beneficiados?
- ¿Qué beneficios se han obtenido con estos programas?



- ¿Cuál es la periodicidad en la que se presenta los programas?
- Tiempo de permanencia del programa
- ¿Qué opinión tienen sobre los programas e instituciones que lo realizan? Justificar
- Qué programas se encuentran próximos a realizarse y cuál es la institución u organización que lo presenta?
- ¿Qué programas consideran que son necesarios para la comunidad y no se han desarrollado?
- ¿Qué organizaciones comunitarias identifica? ¿Qué actividades o programas son gestionadas por las organizaciones comunitarias? Número de integrantes y quienes la conforman (mujeres, adultos mayores, jóvenes)
- ¿Qué líderes representativos identifica? ¿Cuál ha sido la gestión de los líderes en la comunidad?

### 2.3.5 Entrevista sobre lo político-organizativo

Sobre la Junta de Acción Comunal:

Está activa actualmente? Si la respuesta es no: ¿Por qué la JAC no se encuentra activa? ¿Quién fue el último presidente? ¿Hasta qué año funcionó la JAC? Cuáles fueron los proyectos que desarrollo la ultima JAC?

Número de afiliados \_\_\_\_\_

Tiempo de conformación (en años) \_\_\_\_\_

Junta Directiva

Cargo	Nombres y apellidos	Género (f/m)	Teléfono	Interlocutor
Presidente				
Vicepresidente				
Tesorero				
Secretario				
Fiscal				
Conciliador				

Comités existentes en la JAC





Estudio de Impacto Ambiental  
 Metodología caracterización social  
 Área de influencia directa local



Nombre del comité	En funcionamiento	
	SI	NO

Proyectos que se han ejecutado y han sido importantes para la comunidad

Nombre del proyecto	Motivación	¿Quién apoyó?

Iniciativas que no se han culminado o se encuentran en gestión

Nombre de iniciativa	Razones por las que no se han culminado	Entidad que apoya(ba)

¿Cuáles han sido las principales acciones colectivas que se han adelantado en la localidad?  
 (manifestaciones, acciones populares, derechos de petición, audiencias públicas, paros, entre otras)

Acción colectiva	Fecha (dd/mm/aaaa)	Razones que la motivaron	Liderada por

Participación de la comunidad en la toma de decisiones gubernamentales

Espacios de participación	Si/No	Cómo participa
Plan de Desarrollo Municipal vigente		



Estudio de Impacto Ambiental  
Metodología caracterización social  
Área de influencia directa local



Consejo Territorial de Planeación / Esquema de Ordenamiento Territorial vigente		
Veedurías ciudadanas		
Plan Estratégico del departamento		
Otro. ¿Cuál? Copaso		

¿La comunidad participa en los procesos electorales? \_\_\_\_\_

¿Qué factores determinan la participación en elecciones? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Dónde vota la población de la vereda? (lugar puesto de votación) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Han figurado concejales, ediles o alcaldes de la vereda?

Periodo (año)	Nombre completo	Cargo desempeñado

Tipos de conflicto presentados en la vereda: Ambiental? Armado? Social? Político?

\_\_\_\_\_

Descripción del conflicto y actores intervinientes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Se han presentado conflictos por la presencia de algún programa o proyecto en la localidad? \_\_\_\_\_



Estudio de Impacto Ambiental  
Metodología caracterización social  
Área de influencia directa local



Nombre del proyecto	Descripción del proyecto	Descripción del conflicto

¿Cuáles son las formas o mecanismos más frecuentes de resolver los conflictos?: Diálogo entre las partes?, Presidente JAC o líder comunitario?, Comisaría de familia o Personería?, Otro?  
Cual?: \_\_\_\_\_